

**RAPPORT  
JAARLIJKS ONDERZOEK  
JAN JASPERS**

School : Jan Jaspers  
Plaats : Hattem  
BRIN-nummer : 09CA  
Onderzoeksnummer : 92328

Datum schoolbezoek : 25 januari 2007  
Datum vaststelling : 4 april 2007



## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING .....	5
2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL .....	7
3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN .....	9
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT .....	13



# 1 INLEIDING

## Het jaarlijks onderzoek

Op 25 januari 2007 bezocht de Inspectie van het Onderwijs Jan Jaspers in het kader van een jaarlijks onderzoek (JO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar een aantal indicatoren uit het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005. De indicatoren betreffen de volgende kwaliteitsaspecten:

- De school zorgt systematisch voor behoud en verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs;
- De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht;
- De leerlingen ontwikkelen zich naar verwachting.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Zoals in het toezichtkader primair onderwijs 2005 is vastgelegd, gaat de inspectie zoveel mogelijk uit van de gegevens die de school zelf over de eigen kwaliteit heeft verzameld. Daarmee sluit de inspectie aan bij de specifieke situatie van de school en wordt de school bovendien niet onnodig belast.

U heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw schoolontwikkeling betrekking hebben.

Het betreft:

- Overzicht van schoolontwikkelingsactiviteiten in schooljaar 2006-2007
- Organisatiestructuur Jan Jaspersschool
- Jan Jasperspraat, nieuwsbrief zomer 2006
- Overzicht van planning BAS-project, februari 2006
- Verslagen van groepsbesprekingen groepen 1 tot en met 7 (februari- juli 2006) en groep 8 (september 2006)
- Notulen personeelsvergadering (waarin activiteitenlijst), 29 maart 2005
- Notulen bovenbouwvergadering, 14 november 2006
- Weekplanningsformulier
- Dagtaakformulier
- Monitoren van de zorg, januari 2007

Tevens stuurde u een document dat betrekking heeft op uw zelfevaluatieactiviteiten:

- Overzicht van sterke kanten en werkpunten uit enquête Sociaal Totaal op de Jan Jaspersschool

## **De opzet van het onderzoek**

Het jaarlijks onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de jaarlijkse vragenlijst en de aanvullende vragenlijst jaarlijks onderzoek zijn bij de analyse betrokken.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij gesprekken met de directie en -voor zover van toepassing- met de coördinatie leerlingenzorg zijn gevoerd over de onderzochte indicatoren en de ontwikkeling en voornemens van de school met name op onderwijsinhoudelijk terrein.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van de hiervoor genoemde aspecten van het onderwijs levert oordelen op een aantal indicatoren op. Na een korte beschrijving van de uitgangssituatie van de school (hoofdstuk 2), worden in hoofdstuk 3 deze indicatoren en de oordelen van de inspectie in een tabel weergegeven en van een toelichting voorzien.

In hoofdstuk 4 zijn de afspraken over de invulling van het onderzoek in het volgende kalenderjaar aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## **2 DE UITGANGSSITUATIE VAN DE SCHOOL**

De Jan Jasperschool telt op 1 oktober 2006 een leerlingenpopulatie van 200 kinderen. Daarmee wordt een trend van een aantal jaren gecontinueerd, waarin vermindering van het leerlingenaantal aan de orde is. Oorzaken daarvoor zijn te vinden in de veranderende demografische opbouw van de wijk waarin de school staat. Het aantal van veertien leraren is niet veranderd sinds het vorig schooljaar. De huidige directeur is sinds januari 2006 verbonden aan de school en combineert deze functie met een directeurschap aan de andere christelijke school in Hattem. Sindsdien is de organisatiestructuur van de school veranderd; er is een managementteam gevormd dat bestaat uit de directeur, de intern begeleider en de coördinatoren van de onderbouw en de bovenbouw.

De school werkt sinds een aantal jaren aan het BAS-concept (Bouwen aan een Adaptieve School). Een aantal cellen binnen dit project is inmiddels afgerond.

De inspectie concludeert dat er geen factoren of risico's zijn in de context van de school die de kwaliteit van het onderwijs belemmeren.



### 3 OORDEEL OVER DE INDICATOREN

De waarderingen die over de onderzochte indicatoren zijn gegeven, staan vermeld in de onderstaande tabellen. Iedere tabel wordt gevolgd door een toelichting op deze waarderingen van de inspectie. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs.

In de waardering op de indicatoren is tot uitdrukking gebracht in welke mate deze bijdragen aan de kwaliteit van het desbetreffende kwaliteitsaspect:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen).  
Deze waardering is gegeven indien de school geen betrouwbare en valide gegevens over haar opbrengsten beschikbaar heeft.

#### Jan Jaspers

##### Kwaliteitszorg

	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	
1.7 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			●	
1.8 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			●	

#### Toelichting:

Op alle voor dit onderzoek relevante indicatoren waardeert de inspectie de kwaliteit van de zorg aan De Jan Jasperschool als voldoende. Sinds het PKO van december 2005, is in het team van de Jan Jaspers een aantal schoolontwikkelingen opnieuw in gang gezet waarmee de school de zorg voor kwaliteit heeft weten te verbeteren. Argumenten daarvoor, beschreven in volgorde van de indicatoren 1.1 tot en met 1.8, zijn de volgende.

De inspectie is van oordeel dat de school voldoende inzicht heeft in de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. De meeste kleuters hebben voor de inschrijving in het basisonderwijs de peuterspeelzaal bezocht. Er is van deze instromende kleuters een overdrachtformulier. Daarnaast komt van iedere kleuter een door de ouders ingevulde vragenlijst in het dossier. In het leerlingendossier wordt gedurende de gehele basisschoolperiode alle informatie over individuele leerlingen opgenomen. Deze informatie gebruikt de school in de beleidskeuzes die zijn gemaakt.

De inspectie is van oordeel dat de systematiek van evalueren van opbrengsten binnen de school helder is vastgelegd. Er zijn regelmatig groepsbesprekingen waarin resultaten van toetsen aan de orde zijn. Ook in de bouwvergaderingen zijn opbrengstgegevens agendapunt en reden om te komen tot het formuleren van nieuwe of scherpere afspraken over het onderwijsproces. Eindopbrengsten vormen een agendapunt in de personeelsvergadering. Daarnaast vindt ook regelmatig evaluatie van opbrengsten plaats vanuit het samenwerkingsverband waarin de school participeert.

De school heeft de laatste jaren regelmatig belanghebbenden bevraagd op de kwaliteit van het onderwijs en het leren. Op basis van de resultaten van een enquête onder ouders, leraren en leerlingen, die recent heeft plaatsgevonden, is een aantal verbeterpunten vastgesteld. Deze punten betreffen het sociaal-pedagogisch klimaat van de school en hebben daadwerkelijk geleid tot verbetertrajecten, waarin met name de werkwijze in de communicatie is aangescherpt. In maart zal opnieuw een enquête worden uitgezet om zicht te krijgen op het imago en de identiteit van de school.

Het team werkt met een jaarplanning waaruit duidelijk wordt welke activiteiten in de schoolontwikkeling aan de orde zijn. Op diverse onderdelen weet de school haar werkwijze in de zorg voor kwaliteitsverbetering voldoende zichtbaar te maken. In de eerste plaats is de schoolontwikkeling zoals die in BAS-project wordt uitgevoerd, opnieuw en voortvarend opgepakt sinds de kritische beoordelingen uit het PKO van 2005. Er is een aantal cellen afgerond en borging van de gerealiseerde kwaliteit van de veranderingen heeft inmiddels plaatsgevonden. Vervolgens heeft de school ook de doorgaande lijn van taal en lezen in de onderbouw versterkt. Er zijn afspraken gemaakt in het werken met tussendoelen voor beginnende geletterdheid. Het team heeft de intentie ook de doorgaande lijn voor gecijferdheid uit te werken in het onderwijs in de onderbouw. Wel maakt de inspectie hier de kanttekening dat in de veelheid van de beschreven activiteiten door het schooljaar heen, de schooleigen doelen niet helder zijn. Zeker vanwege de zorg van de school dat het gehele team zich betrokken moet weten bij de ontwikkelingen die zijn gepland, zijn SMART-geformuleerde doelen van belang.

Borging vindt naar het oordeel van de inspectie op voldoende wijze plaats door middel van een overzichtelijke registratie van schoolbrede afspraken. Zo is er een protocol vastgesteld betreffende overgang en doublure op de Jan Jasperschool. Daarnaast zijn er schoolbrede afspraken gemaakt omtrent de registratie van activiteiten in de klassenmappen van de groepen. Formulieren voor dag- en weekplanningen zijn geïntroduceerd, alsmede registratie van het zelfstandig werken en effectieve instructie, ook met behulp van de instructietafel. Op bouwvergaderingen komen de afspraken over deze veranderingen en verbeteringen structureel aan de orde. Bovendien vormen zij een leidraad bij de klassenbezoeken die de directeur aflegt en zijn ze agendapunt bij functioneringsgesprekken.

De indicator omtrent het beleid van de sociale veiligheid heeft de inspectie als voldoende gewaardeerd en wel om de volgende redenen. De school heeft verschillende keren, en de laatste keer zeer recent, een bevraging van veiligheidsbeleving van leraren, ouders en leerlingen uitgevoerd. De resultaten hiervan zijn inmiddels reden geweest voor keuzes in verbetertrajecten in het onderwijs. De school voert zowel in preventief als in curatief opzicht een duidelijk beleid. Kenmerkend hierin zijn diverse protocollen en afspraken omtrent het handhaven of het voorkomen van sociale onveiligheid, alsmede het voeren van een incidentenregistratie.

Een nieuwe indicator in het toezichtkader van de inspectie betreft de wijze waarop de school zorg draagt voor sociale integratie en actief burgerschap. De indicator waarin de inspectie een oordeel geeft over de mate waarin de school werkt aan bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, wordt door de inspectie als voldoende gewaardeerd. Wel constateert de inspectie dat de visie op burgerschap en integratie en de planmatige aanpak daarvan, de verantwoording van de visie en de invulling van burgerschap en integratie en de evaluatie van de resultaten van het onderwijs gericht op burgerschap en integratie, nog onvoldoende zijn uitgewerkt. Een en ander zal in het schoolplan 2007-2011 zijn beslag krijgen.

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

**Toelichting:**

De eindopbrengsten van de Jan Jaspersschool liggen in de laatste drie schooljaren, voorafgaand aan dit onderzoek, op het niveau dat mag worden verwacht. Om die reden is deze indicator als voldoende beoordeeld door de inspectie.

De school werkt met een instrument om sociale vaardigheden te meten van de leerlingen. Hoewel dit een (voor de school) bruikbaar instrument is, wordt het niet gebruikt om eindopbrengsten vast te stellen in het kader van dit onderzoek. Vandaar dat de inspectie de resultaten van het onderwijs in sociale vaardigheden niet kan beoordelen. Overigens werkt de school wel met een beredeneerd aanbod voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen.

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.			●		

**Toelichting:**

De inspectie baseert zich voor een beoordeling van de tussenopbrengsten op resultaten van vijf toetsen in het schooljaar voorafgaand aan dit onderzoek. Het betreft: begrijpend lezen in groep 6, rekenen/wiskunde in groep 4 en 6 en technisch lezen in groep 3 en 4. Alle toetsresultaten van de school bevinden zich boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens. Daarmee waardeert de inspectie de tussenopbrengsten van De Jan Jasperschool als voldoende.

Het aantal kinderen dat binnen acht jaren de school doorloopt, is ruim boven het landelijk gemiddelde. Ook deze indicator is om die reden als voldoende beoordeeld.

## **4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT**

### **Afspraak met betrekking tot wettelijke bepalingen**

Bij dit jaarlijks onderzoek heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

### **Afspraken over de invulling van het eerstvolgende PKO**

Het volgende bezoek van de inspectie zal in beginsel bestaan uit een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Op basis van de gegevens die de inspectie heeft verkregen bij dit jaarlijks onderzoek worden geen veranderingen aangebracht in de inhoud van het eerstvolgende PKO. Wel kan de inspectie op basis van de gegevens uit de jaarlijkse vragenlijst, haar toezichtarrangement bijstellen.